



DROGAS Y PREVENCIÓN: OCIO NOCTURNO, ESPACIO PÚBLICO Y VIOLENCIAS SEXUALES

EdPAC – Educació per l'Acció Crítica

¿Cómo trabajamos como entidad?

¡Revisando nuestras perspectivas!

- **Perspectiva sobre drogas**

Prevención, reducción de riesgos, promoción de la salud individual y colectiva.
También gestión del placer.
Siempre perspectiva crítica!

- **Perspectiva sobre la adolescencia**

Sujetos sociales, activas y capaces.
Promocionar su autonomía y autogestión.

- **Perspectiva de género**

Como herramienta de análisis y como herramienta de cambio
Género como sistema estructurador de lo social que crea y mantiene desigualdad entre hombres y mujeres, situando a estos (y lo masculino) en la parte superior de una jerarquía, que también contempla otros ejes de opresión (lgtbiq+, racismo, etc.).

1.

¿DÓNDE EMPEZAMOS? REVISANDO LA PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN "AL USO"

ÀMBITO DE LA PREVENCIÓN EN ADOLESCENTES (I)

Objetivos de la prevención:

- Reducir la prevalencia de los consumos.
- Retrasar la edad de inicio del consumo de drogas.
- Evitar la progresión de un consumo ocasional a uno regular.
- Detectar de manera precoz posibles problemas asociados al consumo de drogas.
- Reducir los **riesgos asociados al consumo de drogas**.

Eficaces en: mejorar la salud y el bienestar de las personas / ofrecer estilos de vida saludables / Reforzar la imagen positiva del no-consumo.

No son eficaces: en personas o grupos que han iniciado los consumos.

*Adaptación de: "Guia de recomanacions metodològiques i de continguts de les intervencions en prevenció sobre drogues"
de l'Agència de Salut Pública de Catalunya / PDS

ÀMBITO DE LA PREVENCIÓN EN ADOLESCENTES (II)

Recomendaciones metodológicas para secundaria:

Trabajar determinantes psico-sociales /conductuales como:

- Percepción del riesgo asociada a las consecuencias inmediatas del consumo de drogas
- Normas sociales y creencias normativas del consumo
- Habilidades personales y sociales generales y específicas: dirigidas a reconocer la presión social para consumir drogas y hacerle frente y la toma de decisiones.

Intervenciones centradas en la sustancia: Alcohol

Intervenciones con metodologías interactivas y estructuradas

*Adaptación de: "Guia de recomanacions metodològiques i de continguts de les intervencions en prevenció sobre drogues"
de l'Agències de Salut Pública de Catalunya / PDS

ÀMBITO DE LA REDUCCION DE RIESGOS

- Llegan donde no llega la prevención.
- Se dirigen a una población que quiere consumir (o ya consume) drogas; aceptan el consumo.
- Buscan que las personas y los entornos sociales y físicos donde se producen **los consumos sean más seguros**.
- Se trata de entornos donde puede haber **más presencia de problemas sociales y personales** como peleas, acoso, relaciones sexuales no protegidas, conducción insegura, policonsumos, etc.

*Adaptación de: "Guia de recomanacions metodològiques i de continguts de les intervencions en prevenció sobre drogues"
de l'Agències de Salut Pública de Catalunya / PDS

2.

¿QUÉ INCORPORAMOS?
PERSPECTIVA DE GÉNERO
con una finalidad TRANSFORMADORA

REVISANDO LA PLANIFICACIÓN DE LAS INTERVENCIONES

Es necesario aplicar la perspectiva de género en TODAS las etapas

- Evaluar necesidades (describir, conocer y analizar)
Especialmente el trabajo con factores de riesgo y factores de protección / determinantes (de la salud) psico-sociales o conductuales y de entorno, con PdG.
- Definir la población
- Formular los objetivos (priorizar y concretar)
- Definir la actuación
Estrategias educativas de prevención y reducción con PdG en todas sus dimensiones.
- Concretar la evaluación

DEBEMOS APLICAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO A LA PREVENCIÓN

Ya que podemos decir que:

Existen relaciones diferenciales y específicas y patrones de consumo de drogas diferentes.

Existen motivaciones para iniciarse o mantenerse en el consumo que pueden divergir.

Los efectos y especialmente las consecuencias del consumo son diferentes.

Así que necesitamos estrategias diferenciales y metodologías adaptadas a esta realidad.

PORQUE ES MÁS EFICIENTE Y MÁS TRANSFORMADORA

3.

¿CÓMO MEJORAMOS?
AJUSTANDO NUESTRO ANÁLISIS
A LA REALIDAD ADOLESCENTE
¡Escuchándoles!

¿QUÉ NOS CUENTAN EN LAS ACCIONES PREVENTIVAS? (I)

Sobre el ocio nocturno y los consumos de drogas

- Consumo de alcohol por parte de las chicas (por encima de los chicos): asunción de un consumo recreacional. Presencia de las chicas en otros consumos.
- Asunción de riesgos también por parte de ellas.
- Comportamientos de las chicas, también transgresores de su rol normativo.
- No se reconocen en los estereotipos (o en la división de géneros).

¿QUÉ NOS CUENTAN EN LAS ACCIONES PREVENTIVAS? (II)

Falso espejismo de la igualdad

¿Hay una feminización de los consumos?

¿Asunción de patrones masculinos?

Que los consumos se igualen no implica igualdad en los contextos y en las consecuencias de estos consumos.

Tenemos que problematizar estos temas y ajustar nuestras intervenciones para mejorarlas.

4.
¿CÓMO CONTINUAMOS?
AMPLIANDO NUESTROS ÁMBITOS DE
INTERVENCIÓN



SALIR A LA CALLE / TRABAJAR LAS DROGAS EN EL OCIO NOCTURNO

Proyecto "FesTa la Teva!"

- Introducción de una figura educativa de referencia en los espacios de ocio nocturno, vinculada a acontecimientos puntuales (Fiestas Mayores, Carnavales...).
- Trasladarnos allí donde se producen los consumos.
- Abordar la prevención en las primeras salidas nocturnas, aportando pautas realistas y respuestas ajustadas a las diferentes realidades

SALIR A LA CALLE / TRABAJAR LAS DROGAS EN EL OCIO NOCTURNO

Proyecto "FesTa la Teva!".

Tres ejes:

- Prevención y reducción de riesgos asociados al consumo de drogas.
- Promoción de relaciones entre iguales respetuosas y libres de violencias (machistas, racismo, lgtbifobia, etc.)
- Relación con el entorno sostenible y respetuosa.

Trabajar en red, respetando funciones y autonomía de los espacios de intervención.

Asumir los límites de la intervención.

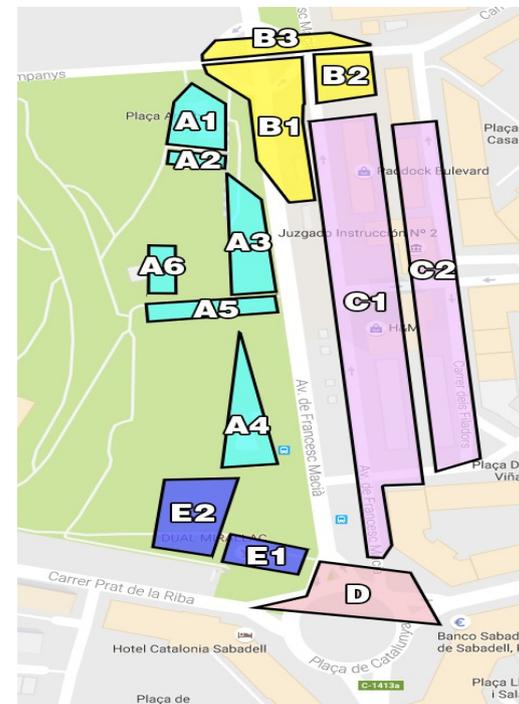
SALIR A LA CALLE / TRABAJAR LAS DROGAS EN EL OCIO NOCTURNO

“FesTa la Teva!”.

 2

Índex de l'informe

Dades bàsiques.....	3
Ubicacions / espais on s'ha desenvolupat la intervenció.....	5
Descripció dels "espais" de la intervenció: pràctiques i usos.....	9
Espai A.....	9
Espai B.....	11
Espai C.....	12
Espai D.....	14
Espai E.....	14
Descripció general de les accions de la intervenció.....	17
Segons horari.....	17
Segons espais.....	19
Segons nits.....	20
Incidències a destacar.....	22
Valoració de la intervenció.....	26



NOS PERMITE OBSERVAR LAS PRÁCTICAS (I)

ADOLESCENTES (13-18 años) en relación al género

- Gran numero de grupos no mixtos.
- Diferentes usos del espacio.
- Diferentes usos de la palabra.
- Performatividad de la masculinidad muy exagerada.
- Importancia fundamental de los elementos de socialidad que “potencia” el alcohol.
- Aplican prácticas de reducción (aunque de forma desigual).

Y...

NOS PERMITE OBSERVAR LAS PRÁCTICAS (II)

ADOLESCENTES (13-18 años) en relación al género

ELLAS RECIBEN MUCHA VIOLENCIA

Violencias sexuales, violencia de género -en pareja, ex-pareja, ligues, etc.-, agresiones machistas...

NOS PERMITE PRESTAR ATENCIÓN A LOS DISCURSOS

En relación a las violencias de género:

- Discursos de lo políticamente correcto muy incorporados.
- Percepción diferencial de lo que es un límite.
- Práctica habitual de ignorar los límites en el "ligar". Idea del "reto" y las "segundas oportunidades".

En relación a mandatos de género:

- Cuidados: tienen diferente significado para cada cual.
- Rol de cuidador: no tiene prestigio.
- Situaciones problemáticas: mucha más culpabilización de las chicas.

Situaciones parecidas son narradas, vividas y solucionadas de maneras muy distintas.
Consideran su grupo un espacio donde no se reproducen las desigualdades de género.

* Ambrós / ASPCat

5.
PARA CONCLUIR
¿Cómo ha transformado esto
nuestro trabajo preventivo?

¿Qué herramientas nos han servido? (I)

- Entender que la supresión del patriarcado y los mandatos de género como los conocemos son un objetivo necesario.
- Entender que no se puede trabajar la prevención en materia drogas, sin trabajar desde la perspectiva de género.
- Revisar la planificación e incorporar la perspectiva de género en todas sus etapas
- .
- Revisión del rol de los y las profesionales (referentes / agentes aplicadores).

¿Qué herramientas nos han servido? (II)

- Revisar el lenguaje.
- Revisar la supuesta neutralidad de las herramientas/instrumentos.
- Revisar la supuesta neutralidad de los espacios.
- Revisión y adaptación de los contenidos de las acciones formativas.
- Entender que los chicos también tienen género.

¿Qué hemos incorporado a nuestras actividades preventivas? (I)

- Entender que los riesgos son diferenciados y abordarlos de esta manera.
- Dar más espacio a los riesgos “minorizados”. Dar menos espacio al privilegio.
- Dar rango a las “prácticas” entendidas como femeninas, especialmente entre los chicos: empatía, cuidados, prudencia, planificación, asunción de consecuencias, etc.

¿Qué hemos incorporado a nuestras actividades preventivas? (II)

- Visibilizar todas las agresiones como tales.
- Promover el auto-cuidado y la autodefensa.
- Trabajar desde la responsabilidad (y especialmente no la culpa entre chicas), no desde el juicio.
- Trabajar la idea de co-dependencia.
- Etc.

¡Gracias!